

LE METODOLOGIE ATTIVE



**I webinar di ACF & OPPI
a cura di Banfi Marcella (marcella.banfi@oppi.it)**

LA LOGICA DI OGGI...

L'APPRENDISTA STREGONE



METODOLOGIA 0: IL CONTRATTO D'AULA

STRUTTURA GENERALE DEL WEBINAR DI OGGI

1. Costruzione di un **lessico comune** sulle metodologie attive
2. Ragionamento condiviso su **come usare** le metodologie attive e **perchè**
3. Visione generale delle **principali metodologie attive** presenti nel manuale di **Corsa Contro la Fame**
4. Approfondimento della metodologia del **Lavoro di Gruppo**
5. Analisi delle **fasi organizzative** della corsa

I PROSSIMI WEBINAR

1. 30 Novembre, **Cooperative Learning**, con G. Abbondo e C. Grassi
2. 18 Gennaio, **Il Compito autentico**, con C.Menzinger
3. 21 febbraio, **Autovalutazione e metacognizione**, con M. Ferrari
4. 21 Marzo, **Costruire Rubriche**, con V. Ettori

TOMORROW

METODOLOGIA 1: DOMANDA EURISTICA

DOMANDA EURISTICA (CHE PERMETTE DI SCOPRIRE...)

- cosa si intende quando parliamo di **metodologia**?



METODOLOGIA 2: ELICITARE LE PRECONOSCENZE

DOMANDA AUTENTICA: NON NE CONOSCO LA RISPOSTA

1. Quali metodologie conoscete\usate in classe?
2. Come vi trovate con le metodologie che utilizzate?



METODOLOGIA 3: RISISTEMATIZZARE LE
CONOSCENZE EMERSE

L'AZIONE DIDATTICA

L'AZIONE DIDATTICA, COS'È?

Prevede tre passaggi:

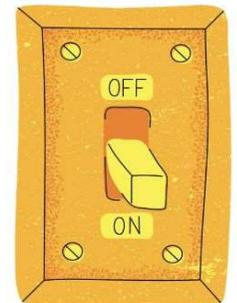
1. La progettazione del percorso
 - a. basata su competenze
 - b. compresa di valutazione
2. L'attività didattica
 - a. trasversale alle materie
 - b. con metodologie attive
 - c. che valuti prodotto e processo
3. Le attività di recupero\approfondimento



COME FARLO?

COME?

- costruendo ambienti di apprendimento
 - percorsi di ampio respiro
 - significativi per i ragazzi
 - inseriti in un contesto di senso
- con una relazione educativa sana
 - rispettosa delle fragilità e delle diversità dell'altro
 - non banalizzante
 - in cui l'errore è una possibilità
 - con una valutazione formativa e non giudicante
- metodologie attive
 - sapendo motivare le proprie scelte
 - in un clima d'aula non giudicante



UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO...

- valorizza l'**esperienza** e le **conoscenze** degli alunni
- favorisce l'**esplorazione** e la **scoperta**
- incoraggiare l'**apprendimento collaborativo**
- promuovere la **consapevolezza** del proprio modo di apprendere
- permette attività didattiche in forma di **laboratorio**



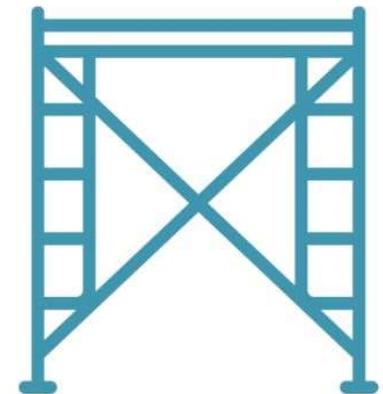
FAVORISCE..

- Collaborazione
- Autonomia
- Riflessività
- Pluralismo
- Conflitto socio-cognitivo
- Utilizzo ICT

Together

RUOLO INSEGNANTE

- sa l'apprendimento **non** è meccanico
- il grosso del lavoro è in fase di **progettazione**
- poi **scaffolding**
- i ragazzi sono sempre **attivi** nel fare qualcosa



PERCHÉ?

QUANTO IMPARIAMO ATTRAVERSO...



William Glasser

PERCHÉ LE METODOLOGIE ATTIVE

- Apprendimento **significativo**
- Partono da esperienza coinvolgono sfera **affettiva**
- **Partecipazione**
- Sviluppano abilità **metacognitive**
- **Inclusive**
- Motivazione **intrinseca** (mettere alla prova)



APPRENDIMENTO EFFICACE

Deriva da

- Esperienza
- Comprensione
- Elaborazione
- Metabolizzazione



ALCUNE METODOLOGIE ATTIVE

- Lavoro di gruppo
- Brainstorming
- Simulazione
- Studio di caso
- Didattica induttiva
- Ragionamento collaborativo
- Ricerca (web quest)
- Compito autentico
- Esercitazione
- Domande autentiche (euristiche, autobiografiche...)
- ...

IL LAVORO DI GRUPPO

ORGANIZZAZIONE

- Ruoli ben definiti

Es.: Johnson & Johnson

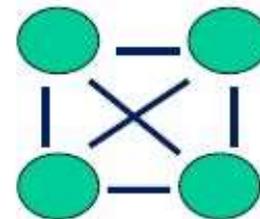
Attenzione al Compito

complesso e ampio, da richiedere molteplici attività e abilità:

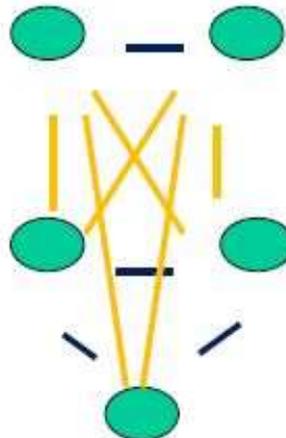
- la realizzazione di un prodotto o di un servizio
- la "comprensione" di un concetto, soluzione di un problema

FUNZIONI	Interventi
<i>controllore</i>	Cura i turni di parola
	Cura i tempi
	Controlla i toni di voce
<i>verbalizzatore</i>	Ricapitola il lavoro
	Prende nota delle decisioni del gruppo
	Elenca le difficoltà
<i>facilitatore</i>	Favorisce la partecipazione
	Attribuisce i compiti
	Aiuta i compagni
<i>guida</i>	Ricorda le istruzioni
	Fornisce suggerimenti

LE DIMENSIONI DEL GRUPPO



Il gruppo di 4 garantisce una circolazione ottimale della comunicazione ed è più facile da gestire



Il gruppo di 5 è più complesso da gestire
E si rischia di spaccare il gruppo

COME VALUTARE IL LDG, UN ESEMPIO DI GRIGLIA

Criteria	Avanzato (10 - 9)	Intermedio (8 -7)	Base (6)	Iniziale (5)
Ascolto e partecipazione	<p>Gli alunni partecipano attivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutti propongono idee - Rispettano il turno di parola, - accolgono l'opinione dei compagni e ne rintracciano in autonomia criticità e punti di forza - mantengono un tono di voce adeguato 	<p>Gli alunni partecipano attivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - quasi tutti propongono idee - spesso rispettano il turno di parola - accolgono l'opinione dei compagni - mantengono un tono di voce adeguato 	<p>Gli alunni partecipano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - solo qualche componente propone idee - i turni di parola si sovrappongono - raramente si accolgono le opinioni dei compagni - il tono di voce spesso non è adeguato 	<p>Gli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipano al dialogo educativo solo dietro a sollecitazione. - Non rispettano il turno di parola, e l'opinione degli altri compagni. - Il tono di voce non è adeguato
Assunzione di responsabilità all'interno del gruppo	<p>Gli alunni svolgono le attività in maniera responsabile e autonoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettano il ruolo dei compagni e il proprio. - Svolgono le attività secondo i tempi stabiliti. - preparano il setting e iniziano velocemente a lavorare - conservano e fanno copie dei materiali - discutono esclusivamente del compito 	<p>Gli alunni svolgono all'interno del gruppo le attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalmente rispettano il ruolo dei compagni e il proprio - Svolgono le attività secondo i tempi stabiliti. - preparano il setting e iniziano a lavorare se sollecitati dal docente - conservano e fanno copie dei materiali - discutono quasi esclusivamente del compito 	<p>Gli alunni svolgono all'interno del gruppo le attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettano raramente il ruolo dei compagni e il proprio - Svolgono le attività secondo i tempi stabiliti solo se sollecitati. - usano un setting non funzionale - solo qualcuno ha copia del materiale - divagano 	<p>Gli alunni svolgono all'interno del gruppo le attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non rispettano il ruolo dei compagni e il proprio - non concludono il compito nei tempi previsti. - usano un setting non funzionale - solo qualcuno ha copia del materiale - divagano

METARIFLESSIONE

COSA VI PORTATE A CASA OGGI?

- cosa vi è piaciuto?
- cosa vi ha creato più dubbi?
- qualcosa su cui vorreste ragionare ancora...
- cosa vi ricorderete meglio? perchè?

