

# AUTOVALUTAZIONE E METACOGNIZIONE



**I webinar di ACF & OPPI  
a cura di Michela Ferrari (michela.ferrari@oppi.it)**

# STRUTTURA GENERALE DEL WEBINAR DI OGGI

1. Autovalutazione
2. Metacognizione
3. Strumenti per l'autovalutazione con esempi pratici
4. Esempi dal kit

# AUTOVALUTAZIONE

## Obiettivi:

- Incrementare la conoscenza e la consapevolezza del processo di apprendimento
- Sviluppare competenze di tipo metacognitivo



# IMPARARE AD IMPARARE

Le [Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 18/12/2016](#) affermano che “imparare ad imparare” (che è poi un altro modo di descrivere la metacognizione applicata all'apprendimento) è una delle competenze più importanti che un allievo deve acquisire.



**META-ABILITÀ CHE SI  
EVOLVE**



**META-ABILITÀ SPENDIBILE  
IN CONTESTI DIVERSI**

# METACOGNIZIONE

capacità di riflettere sui processi mentali impiegati durante il percorsi di apprendimento

sviluppa

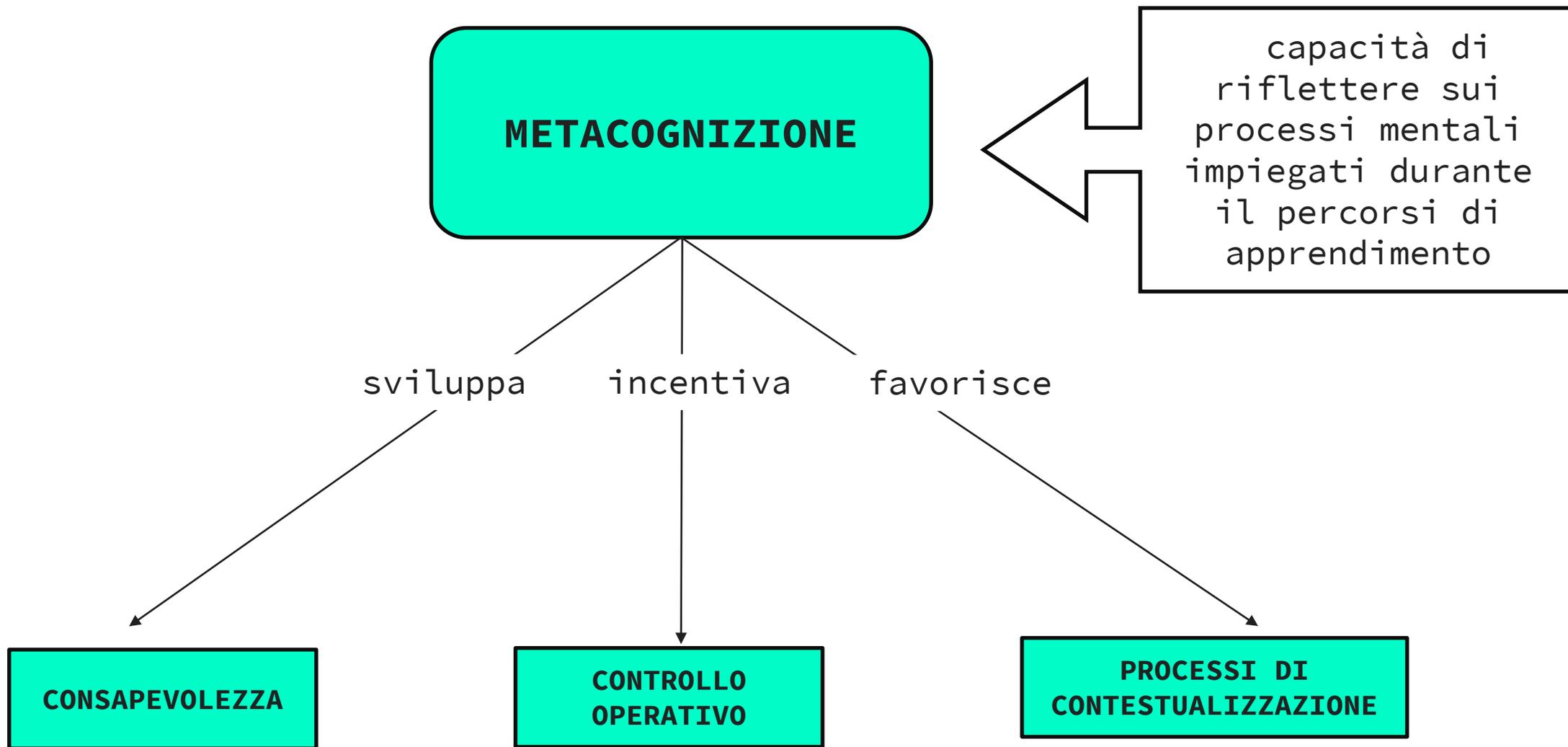
incentiva

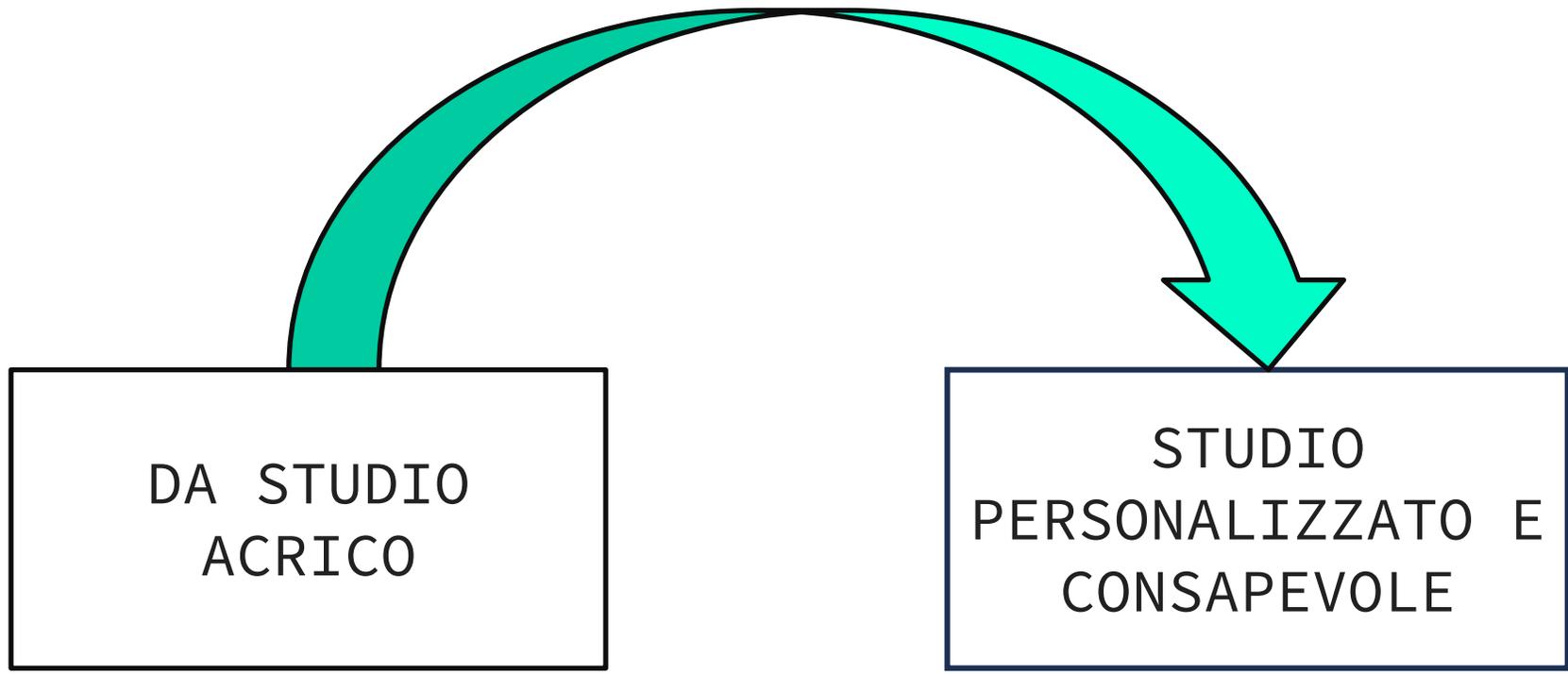
favorisce

CONSAPEVOLEZZA

CONTROLLO  
OPERATIVO

PROCESSI DI  
CONTESTUALIZZAZIONE



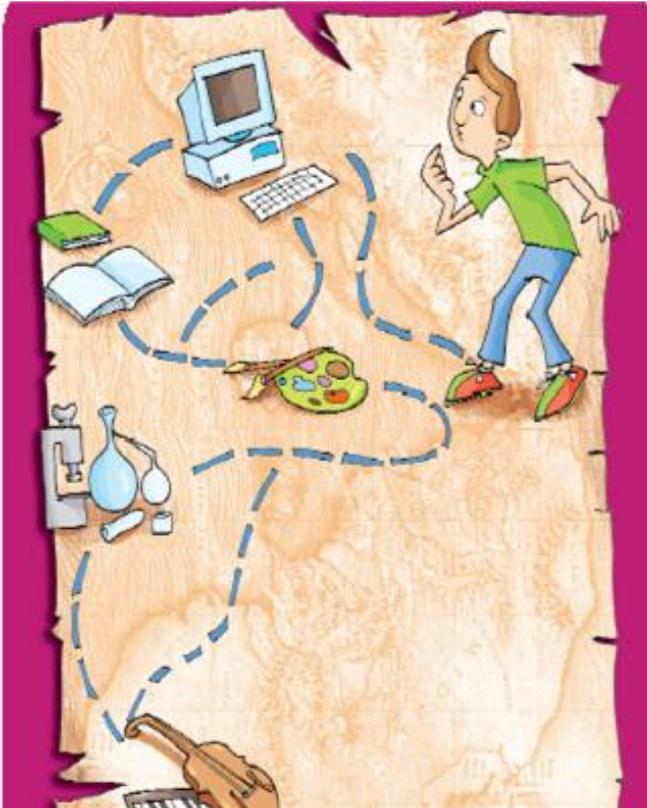


## PAROLA A VOI

Nelle vostre lezioni prevedete attività autovalutative?

Quali?

# STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE



- Colloquio autovalutativo
- Domande scritte o orali al termine del lavoro
- Diario di Bordo (l'allievo costruisce i diversi passaggi)
- Autobiografie cognitive (l'allievo parla di ciò che sta imparando)
- Diagramma di Kiviat
- Portfolio ( l'allievo sceglie i prodotti migliori e l'insegnante aiuta nell'autoriflessione)

# Classe prima: Cosa hai imparato?

Consegna: Disegnati sulla strada verso la seconda. A che punto ti trovi?

Successivamente la bambina è stata intervistata e l'insegnante ha trascritto il testo

*Criteri di valutazione del docente  
Distanza e/o vicinanza dall'obiettivo  
Rappresentazione del volto rivolto in avanti o indietro, dinamico o statico  
(anche in presenza di difficoltà di rappresentazione del corpo si possono notare questi aspetti)*



*Ho imparato a contare, a ballare e a dire delle parole in inglese. Con il maestro Andrea mi sono piaciuti I lavori di gruppo quando abbiamo creato il cartellone insieme ai compagni.*

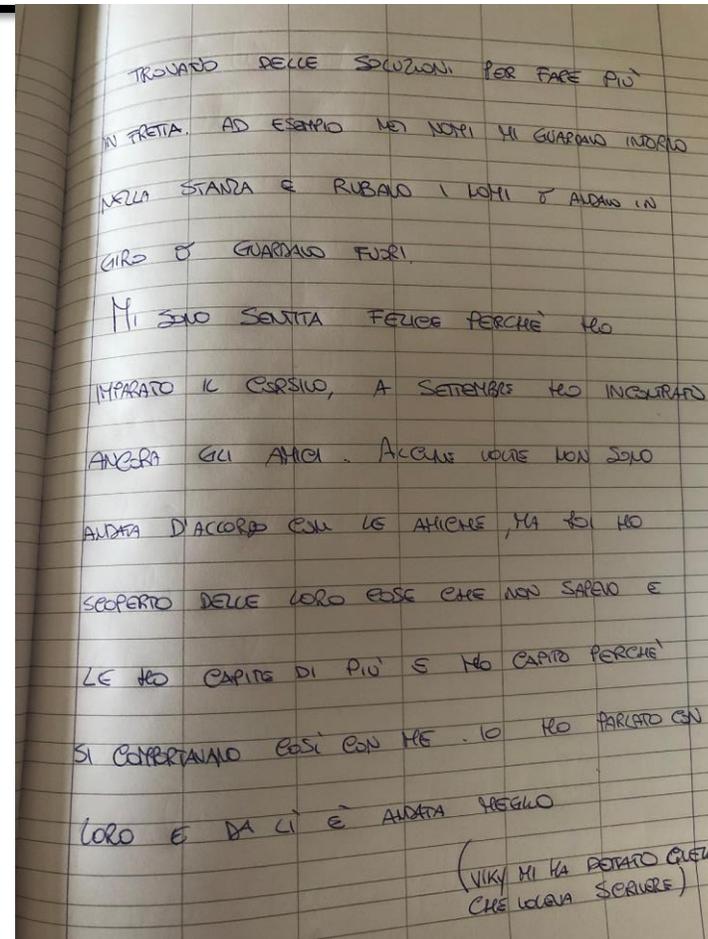
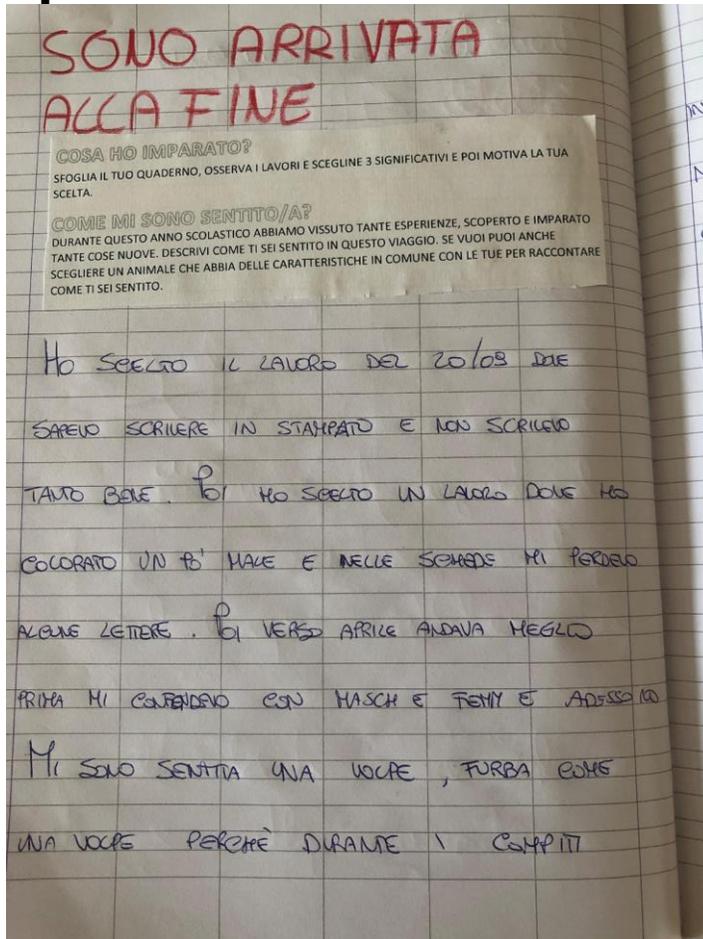
*Adesso inizio a scrivere bene e tra poco impareremo le altre lettere.*

## COSA HO IMPARATO?

SFOGLIA IL TUO QUADERNO, OSSERVA I LAVORI E SCEGLINE 3 SIGNIFICATIVI E POI MOTIVA LA TUA SCELTA.

## COME MI SONO SENTITO/A?

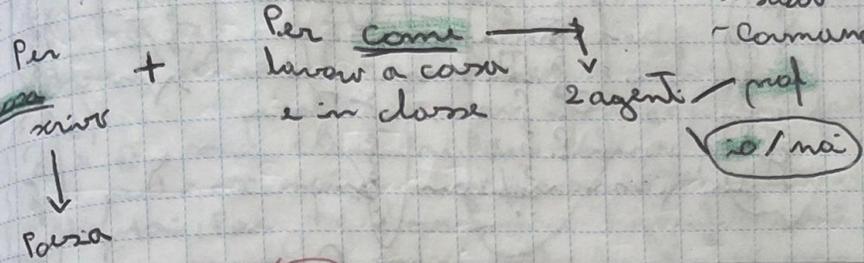
DURANTE QUESTO ANNO SCOLASTICO ABBIAMO VISSUTO TANTE ESPERIENZE, SCOPERTO E IMPARATO TANTE COSE NUOVE. DESCRIVI COME TI SEI SENTITO IN QUESTO VIAGGIO. SE VUOI PUOI ANCHE SCEGLIERE UN ANIMALE CHE ABBAIA DELLE CARATTERISTICHE IN COMUNE CON LE TUE PER RACCONTARE COME TI SEI SENTITO.



## Come vengo valutata?

22/11

- suoni  
- cammoro



lavoro in autonomia	Sempre	Spesso	A volte	Mai
Aspetto: turni di parola	Sempre	Spesso	A volte	Mai
Accetto le critiche	Sempre	Spesso	A volte	Mai
Impiego	Sempre	Spesso	A volte	Mai
Porto il materiale	Sempre	Spesso	A volte	Mai

Lavoro in autonomia non sempre, perché non ho capito qualcosa e quindi chiedo a una mia amica di spiegarmi.

Aspetto: turni di parola sì, perché se parleremo tutti insieme non è possibile niente. Accetto le critiche spesso, perché alcune volte dicono delle cose che non c'interessano. C'è insomma c'è la mia mente sempre perché mi manda

Venerdì 10 Novembre 2023

## VALUTAZIONE STORIA

• Guarda la tua verifica e completa le richieste.

- 1) Sei soddisfatta/a? Spiegami il perché.
- 1) Sì, perché sono andata molto bene e ho fatto solo 3 errori e quindi sono molto soddisfatta

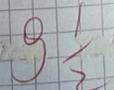
ASPETTI POSITIVI	ASPETTI NEGATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA LINEA DEL TEMPO E I NUMERI ROMANI</li> <li>• IL RIASSUNTO</li> <li>• LE CARTE STORICHE</li> <li>• L'ESERCIZIO SUL CONTENUTO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LE DATE</li> </ul>

AUTOVALUTAZIONE:



PENSO DI PRENDERE: 9+

VOTO PROF:





# DIARIO DI BORDO

## Diario di Bordo dello studente

Il Diario di Bordo Individuale è costituito da una traccia di pochi punti sui quali lo studente è invitato a riflettere, queste possono essere delle domande possibili:

TRACCIA

Qualcosa che ho imparato durante questa attività:

Difficoltà che ho incontrato:

a chi ho chiesto aiuto:

come ho risolto le difficoltà:

se sono rimaste irrisolte, come posso affrontarle in futuro?

che cosa posso migliorare?

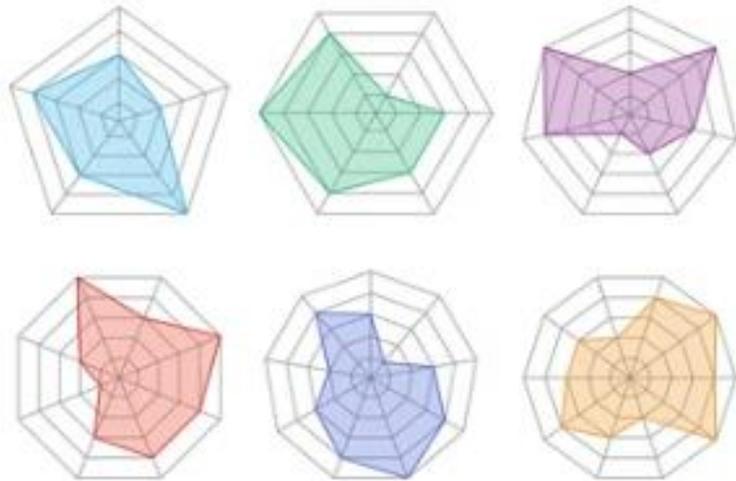
quali domande ho fatto?

se ho fatto degli errori, ho capito dove ho sbagliato?

sono in grado di spiegare il mio lavoro?

Come ho organizzato il mio lavoro e i tempi?

# DIAGRAMMA DI KIVIAT



Ogni raggio rappresenta una delle variabili. La distanza dal centro del punto marcato sul raggio è proporzionale al valore della variabile rispetto al valore massimo raggiungibile. I punti sui raggi vengono congiunti con segmenti, così che il grafico ha la forma di una stella o di una ragnatela. LA SCALA VARIA DA 1 (MIN VALORE - accezione NEGATIVA) A ... (MAX VALORE - accezione POSITIVA)

AUTONOMIA

A

4

3

2

1

ERRORE

E

ACCETTARE SFIDE

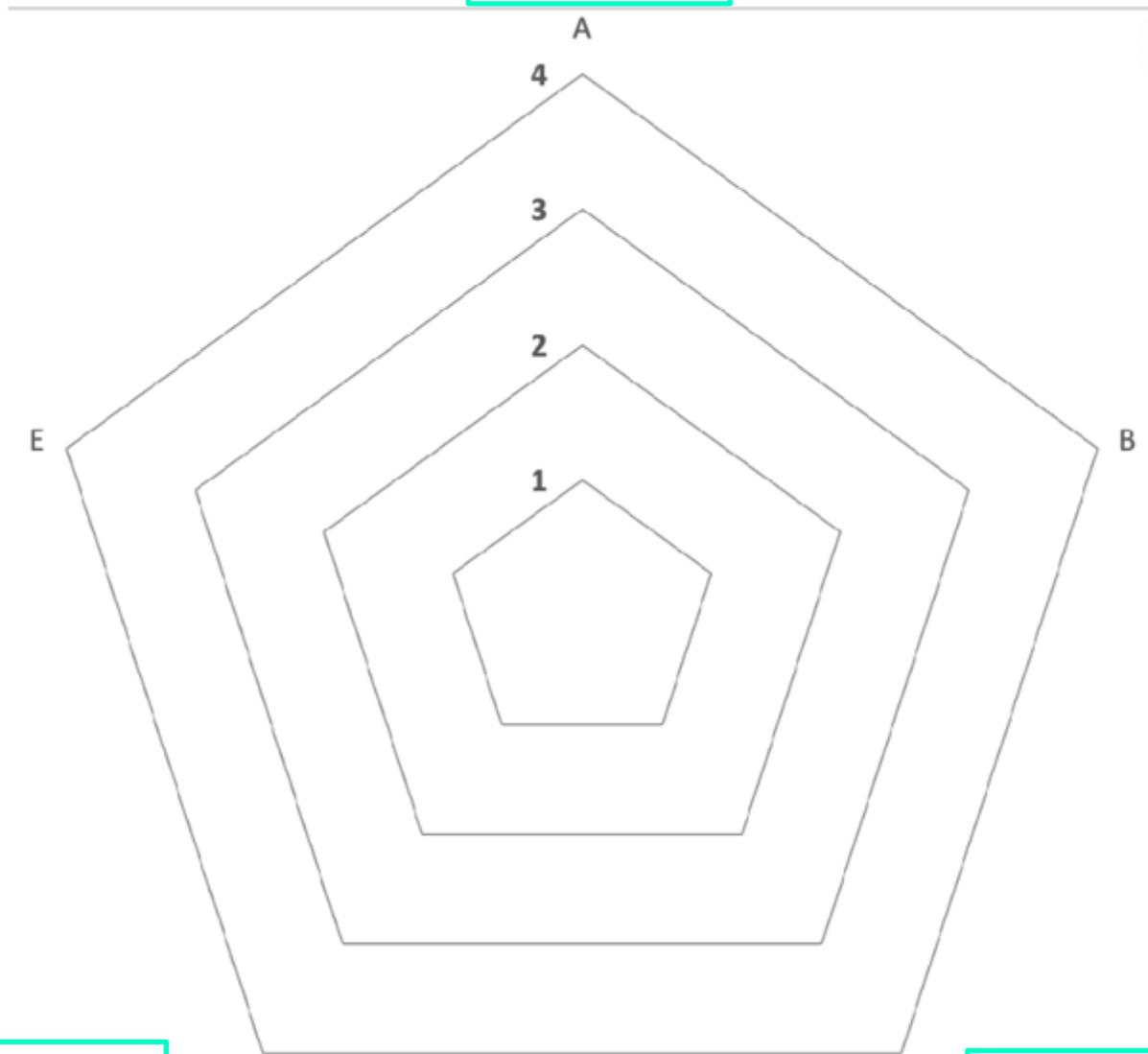
B

DISCUSSIONI

D

QUALITÀ

C



# ORA TOCCA A VOI

- Durante un lavoro di gruppo in classe quali indicatori proporreste

# AUTOVALUTAZIONE

- RIPENSA ALLA TUA ESPERIENZA DA STUDENTE, MA NON SOLO.
- QUANTE VOLTE TI È STATA PROPOSTA UN'ESPERIENZA DI AUTOVALUTAZIONE
- SCRIVI UN NUMERO DA 1 A 10

L'AUTOVALUTAZIONE È UNA COMPETENZA DA SVILUPPARE NEGLI  
STUDENT PER PORTARLI AD AUTOREGOLARSI...

e negli INSEGNANTI per ritornare sugli obiettivi e  
riprogettare

ESEMPI DAL KIT

# SCUOLA DELL'INFANZIA



## VALUTAZIONE:

Circle time: proponiamo la verbalizzazione enunciando "Oggi ho imparato che..." e la creazione di un cartellone con le loro frasi (Allegato 4)

**Durante un circle time l'insegnante propone ai bambini di esplicitare ciò che hanno imparato grazie a queste attività e le appunta su un cartellone.**

**Oggi ho imparato che...**

NOME BAMBINO	DICHIARAZIONE: COSA HO IMPARATO OGGI

# SCUOLA PRIMARIA



## VALUTAZIONE:

Domande di autovalutazione e griglia di osservazione per discussione e creazione memory (Allegato 4)

### AUTOVALUTAZIONE

**Per riflettere insieme sul lavoro svolto l'insegnante propone ai bambini le seguenti domande:**

**Cosa hai imparato?**

**Cosa ti è piaciuto di questo lavoro?**

**Hai una curiosità che vorresti approfondire?**

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

tabella 3

<b>Mi è piaciuto svolgere le attività assegnate</b>	<b>sì</b>	<b>NO</b>
---	-----------	-----------

<b>Descrivi in un breve testo tutte le fasi del lavoro svolto</b>
---

**Qual è stata l'attività più complessa da svolgere fra le seguenti?**

- Attività di calcolo e comprensione dei documenti
- Lavoro di analisi dei documenti e ricerca in rete
- Progettazione e realizzazione del prodotto finale

**Spiega perché?**

**Come hai superato le difficoltà?**

**Ti è piaciuto lavorare in gruppo? Perché?**

**Quali attività hai svolto nel gruppo?**

**Sei soddisfatto del prodotto finale? Motiva la tua risposta.**

**Quali aspetti del lavoro di gruppo possono essere migliorati?**

# IL RUOLO DELLA VALUTAZIONE COME SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO

VISIBLE LEARNING  
A SYNTHESIS OF OVER  
800 META-ANALYSES  
RELATING TO ACHIEVEMENT



## The meta-analyses by rank order

Rank	Domain	Influence	d
1	Student	Self-report grades	1.44
2	Student	Piagetian programs	1.28
3	Teaching	Providing formative evaluation	0.90
4	Teacher	Micro teaching	0.88
5	School	Acceleration	0.88
6	School	Classroom behavioral	0.80
7	Teaching	Comprehensive interventions for learning disabled students	0.77
8	Teacher	Teacher clarity	0.75
9	Teaching	Reciprocal teaching	0.74
10	Teaching	Feedback	0.73
11	Teacher	Teacher-student relationships	0.72
12	Teaching	Spaced vs. mass practice	0.71
13	Teaching	Meta-cognitive strategies	0.69
14	Student	Prior achievement	0.67
15	Curricula	Vocabulary programs	0.67
16	Curricula	Repeated reading programs	0.67
17	Curricula	Creativity programs	0.65
18	Teaching	Self-verbalization/self-questioning	0.64
19	Teacher	Professional development	0.62

La ricerca pedagogica e didattica contemporanea sottolinea il valore cruciale delle strategie valutative di tipo formativo nel supportare l'apprendimento degli studenti

Hattie J.A.C. (2012), Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, Routledge, London.

## The meta-analyses by rank order

Rank	Domain	Influence	d
1	Student	Self-report grades	1.44
2	Student	Piagetian programs	1.28
3	Teaching	Providing formative evaluation	0.90
4	Teacher	Micro teaching	0.88
5	School	Acceleration	0.88
6	School	Classroom behavioral	0.80
7	Teaching	Comprehensive interventions for learning disabled students	0.77
8	Teacher	Teacher clarity	0.75
9	Teaching	Reciprocal teaching	0.74
10	Teaching	Feedback	0.73
11	Teacher	Teacher-student relationships	0.72
12	Teaching	Spaced vs. mass practice	0.71
13	Teaching	Meta-cognitive strategies	0.69
14	Student	Prior achievement	0.67
15	Curricula	Vocabulary programs	0.67
16	Curricula	Repeated reading programs	0.67
17	Curricula	Creativity programs	0.65
18	Teaching	Self-verbalization/self-questioning	0.64
19	Teacher	Professional development	0.62

Il fattore didattico che ha l'effect size maggiore (fra circa 150 fattori analizzati) è l'autovalutazione degli studenti del loro apprendimento (sia delle loro preconoscenze, sia della loro performance).

Il feedback del docente e l'approccio formativo alla valutazione presentano effect size molto elevati

